

**PLANO DE CURSO**

<b>CURSO PEDAGOGIA</b>	<b>CARGA HORÁRIA:</b> 80 horas	<b>CRÉDITOS:</b> 04
	<b>SEMESTRE:</b> 2020/2	<b>TURMA:</b> Noturno
<b>DISCIPLINA:</b> Psicologia da Educação I - DEP00009	<b>PROFESSORA RESPONSÁVEL:</b> <b>Cristiane Talita Gromann de Gouveia</b>	

**EMENTA**

Principais abordagens teóricas do desenvolvimento e aprendizagem. Inatismo-maturacionismo. Teoria Freudiana: contribuições da psicanálise à educação. Comportamentalismo. Interacionismo. Sócio-Interacionismo. Principais aprendizagens escolares: leitura e escrita; alfabetização matemática.

**OBJETIVOS**

**Objetivo Geral:** Compreender a Psicologia como ciência, produto da ação humana, capaz de ofertar fundamentação teórica para o exercício da docência nas ações de planejamento, gestão, organização e fortalecimento do trabalho pedagógico, oportunizando o conhecimento das teorias da aprendizagem e a multiplicidade de fatores envolvidos no processo de ensinar e aprender, visando ao desenvolvimento da reflexão crítica sobre o processo de educação formal, a aprendizagem escolar e a atuação na escola.

**Objetivos Específicos:** (a) Diferenciar a Psicologia do senso comum da Psicologia científica; (b) Analisar os principais conceitos e pressupostos teóricos referentes às teorias do desenvolvimento e da aprendizagem; (c) Discutir fatores e processos psicológicos envolvidos na aprendizagem escolar; (d) Identificar nas diferentes abordagens teóricas limites e aplicabilidade no cotidiano educacional; (e) Identificar estratégias de aprendizagem escolares no campo da leitura, escrita e alfabetização matemática; (f) Refletir sobre as aprendizagens no cotidiano escolar à luz das teorias da Psicologia aplicadas à Educação.

**DESCRIÇÃO DO PROGRAMA**

**1. Psicologia da Educação: Conceitos básicos**

- 1.1 História da Psicologia
- 1.2 Conceito de Psicologia do Desenvolvimento;
- 1.3 Psicologia na Escola

**2. Teorias psicológicas e sua influência na Educação**

- 2.1. Abordagem Inatista-maturacionista;
  - 2.1.1 Diferenças Individuais e Inteligência
  - 2.1.2 Padrões de Desenvolvimento
  - 2.1.3 Testes de Inteligência e escalas de desenvolvimento
  - 2.1.4 Inatismo Maturacionismo e Escola: desenvolvimento e o processo de
- 2.2. Abordagem Comportamentalista
  - 2.2.1 Comportamento
  - 2.2.2 Aprendizagem segundo Pavlov e Skinner
  - 2.2.3 Esquemas de reforço
  - 2.2.4 Comportamentalismo e a Escola: Tecnicismo
- 2.3. Abordagem Interacionista
  - 2.3.1 (Psicologia Genética)
  - 2.3.2 Conceitos fundamentais: hereditariedade, adaptação, assimilação, acomodação, esquema e equilíbrio
  - 2.3.3 Períodos de Desenvolvimento: sensorio-motor; pré-operacional; operações concretas; operações formais
  - 2.3.4 Abordagem Piagetiana e a Escola: Construtivismo
- 2.4. Abordagem sócio-interacionista
  - 2.4.1 Desenvolvimento Infantil na perspectiva sócio-histórica - aspectos instrumental, cultural e histórico

<p>2.4.2 Zona de Desenvolvimento Proximal</p> <p>2.4.3 Sistemas de signos como transformadores do homem</p> <p>2.4.4 Abordagem sócio-histórico e a Escola: Vigotski e a Educação</p> <p>2.5. Abordagem Freudiana: Psicanálise</p> <p>2.5.1 Instâncias Psíquicas</p> <p>2.5.2 Dinâmica da personalidade</p> <p>2.5.3 Fases do desenvolvimento: oral, anal, fálica, genital e período de latência</p> <p>2.5.4 Psicanálise e Educação: limites e possibilidades</p> <p><b>3. Aprendizagens Escolares Fundamentais</b></p> <p>3.1 Aprendizagem da Leitura e Escrita</p> <p>3.2 Aprendizagem da Matemática</p>
--

#### METODOLOGIA

Aulas expositivas dialogadas; leitura e discussão de material bibliográfico; pesquisa bibliográfica; dinâmicas de grupo; trabalhos teóricos e/ou práticos; estudo de caso: observação, análise e apresentação teórica.

#### AVALIAÇÃO

**CrITÉrios de Avaliação:**

**a) Avaliação 1 - A1:**

- **Verificação de aprendizagem** (atividade prática, com consulta), valendo **até 4,0 pontos**, com os seguintes critérios: domínio do conteúdo (1,5); precisão - não fugir do tema (0,5); argumentação teórica (1,0) e argumentação crítica (1,0).

- **Avaliação escrita** (atividade teórica, sem consulta), valendo **até 4,0 pontos**, com os seguintes critérios: domínio do conteúdo (3,0); organização estética e apresentação do conteúdo (1,0).

- **Participação nas atividades teóricas e práticas realizadas** (individual e em grupo), valendo **até 2,0 pontos**, assim distribuídos: participação oral nas atividades com pertinência aos trabalhos desenvolvidos (1,0); envolvimento ativo durante as atividades (realização de atividades, discussão nos grupos, auxílio aos colegas) (1,0).

**b) Avaliação 2 - A2:**

- **Verificação de aprendizagem** (teórica, individual e em grupo, com consulta), valendo **até 4,0 pontos**, com os seguintes critérios: domínio de conteúdo (2,0); precisão - não fugir do tema (1,0); argumentação teórica (1,0) e argumentação crítica (1,0).

- **Apresentação oral de Seminário** (em grupo), perfazendo valor de **até 6,0**, com o seguinte critério: apresentação do conteúdo com domínio teórico e segurança (2,5); precisão - não fugir do tema (2,5).

**c) Prova Repositiva:** uma avaliação escrita, contemplando o conteúdo total desenvolvido no semestre letivo. Aplicável ao estudante que realizou as duas avaliações (A1 e A2). A nota obtida na prova repositiva substituirá a menor média dentre aquelas aferidas na A1 e A2.

A avaliação dar-se-á de modo contínuo, sendo composta por média aritmética simples de duas notas (A1 e A2) obtidas por meio dos diferentes instrumentos avaliativos e seguirá integralmente o sistema de avaliação adotado pela Universidade.

**PCC - PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR (Atividade de 30 horas)**

**Descrição:** A atividade de PCC será a análise das intervenções pedagógicas, para as problemáticas do contexto escolar apresentadas no documentário “Ser e ter”, produzido na França em 2002 por Nicolas Philibert (<https://www.youtube.com/watch?v=LeHd1PlzAAw> ). Atividade elaborada em grupo e apresentada em uma parte escrita e outra oral, devendo ser fundamentada nos conteúdos e textos discutidos em sala de aula.

**Orientações:** (a) A parte escrita deve conter as cenas que possuem relação com as problemáticas, acompanhada de uma discussão embasada nos assuntos trabalhados em sala de aula, dentre eles: “a dificuldade de aprendizagem; o fracasso escolar e as estratégias de aprendizagem para o sucesso escolar”. (b) A parte oral consiste na apresentação dos resultados obtidos, realizada pelos respectivos grupos, fundamentada nos textos discutidos em sala de aula e apresentada de forma crítica e criativa, podendo fazer uso de recursos audiovisuais, tais como: músicas, encenações, poesias, prosas, pinturas e diversas formas criativas, devidamente ajustados à modalidade remota, via ambiente virtual.

**Objetivo:** Esta atividade tem por objetivo possibilitar aos estudantes momentos específicos para refletir, sistematizar e demonstrar de forma teórica e prática como a dificuldade de aprendizagem e o fracasso escolar podem ser superados.

**Modalidade letiva:** as 30 horas de PCC serão desenvolvidas em 9 encontros assíncronos de 4 horas-aulas cada um, distribuídos no período vespertino, conforme entendimento com os estudantes.

**CRONOGRAMA DE ENSINO REMOTO EMERGENCIAL - ERE**

Encontro	Unidade/Temática	Data	% Atividades Síncronas
01	Introdução da disciplina – apresentação do Plano de Ensino/contrato de trabalho 1,1 História da Psicologia	17.11	100%
02	1.2 Conceito de Psicologia do Desenvolvimento; 1.3 Psicologia na Escola	24.11	60%
03	<b>2. Teorias psicológicas e sua influência na Educação</b>	01.12	60%
04	2.1. Abordagem Inatista-maturacionista	04.12*	0,0%
05	2.1. Abordagem Inatista-maturacionista - continuação	08.12	60%
06	2.1. Abordagem Comportamentalista	15.12	60%
07	2.3. Abordagem interacionista	22.12	60%
08	Avaliação: A1 – Avaliação Escrita	29.12	100%
09	Breve revisão dos conteúdos acima.	02.02	60%
10	2.4 Abordagem sócio-interacionista	05.02*	0,0%
11	2.4 Abordagem Abordagem sócio-histórica - continuação	09.02	60%
12	2.5 Abordagem Freudiana: Psicanálise	16.02	60%
13	2.6 Abordagem Freudiana: Psicanálise - continuação	19.02*	0,0%
14	<b>3. Aprendizagens Escolares Fundamentais</b>	23.02	60%
15	<b>3. Aprendizagens Escolares Fundamentais - continuação</b>	09.03	60%
16	3.1 Aprendizagem da Leitura e Escrita	12.03*	0,0%
17	3.1 Aprendizagem da Leitura e Escrita - continuação	16.03	60%
18	3.2 Aprendizagem da Matemática	23.03	60%
19	3.2 Aprendizagem da Matemática - continuação	26.03*	0,0%
20	Avaliação: A2 – Apresentação do Seminário	30.03	100%

\* Atividades realizadas aos sábados em complementação à carga horária letiva fixada para a disciplina.

## REFERÊNCIAS

### BÁSICA

- BAQUERO, Ricardo. **Vygotsky e a aprendizagem escolar**. Porto Alegre: Artmed, 1998.
- COLL, César; PALACIOS, Jesús; MARCHESI, Álvaro (org.). **Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. v. 1.
- COLL, César; PALACIOS, Jesús; MARCHESI, Álvaro (org.). **Desenvolvimento Psicológico e educação: psicologia da educação escolar**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. v. 2.
- FÁVERO, Maria Helena. **Psicologia e conhecimento: subsídios da psicologia do desenvolvimento para a análise de ensinar e aprender**. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2005.
- MACEDO, Lino. **Ensaio construtivistas**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1994.

### COMPLEMENTAR

- ALENCAR, Eunice Soriano de (org.). **Novas contribuições da psicologia aos processos de ensino e aprendizagem**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2001.
- ARANTES, Valéria Amorim (org.). **Afetividade na escola: alternativas teóricas e práticas**. São Paulo: Sammus, 2003.
- AZENHA, Maria da Graça. **Imagens e letras: os possíveis acordos de Ferreiro e Luria**. São Paulo, Ática, 1995.
- BECKER, Fernando. **Da ação à operação: o caminho da aprendizagem em J. Piaget e P. Freire**. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A Editora e Palmarinca, 1997.
- BECKER, Fernando. **Educação e construção do conhecimento**. Porto Alegre: Artmed, 1997.
- BOCK, Ana M. Bahia; FURTADO, Odair; TEXEIRA, Maria de Lourdes T. **Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia**. 8. ed. São Paulo: Saraiva, 1995.
- CARRAHER, Terezinha Nunes (org.). **Aprender pensando: contribuições da psicologia cognitiva para a educação**. 15. ed. Petrópolis: Vozes, 2001.
- CARRARA, Kester (org.). **Introdução à psicologia da educação: seis abordagens**. São Paulo: Avercamp, 2004.
- CARRETERO, Mário. **Construtivismo e educação**. Porto Alegre: Artmed, 1997.
- CASTORINA, José Antonio et al. **Piaget - Vygotsky: novas contribuições para o debate**. 5. ed. São Paulo: Ática, 1998.
- CORDIÉ, Anny. **Os atrasados não existem: psicanálise de crianças com fracasso escolar**. Porto Alegre: Artmed, 1996.
- CUNHA, Marcus Vinicius da. **Psicologia da Educação**. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
- DAVIS, Cláudia e OLIVEIRA, Zilma. **Psicologia na educação**. São Paulo: Cortez, 2000.
- DELVAL, Juan. **Aprender na vida e aprender na escola**. Porto Alegre: Artmed, 2001.
- DELVAL, Juan. **Aprender a aprender**. 3. ed. Campinas, SP: Papirus, 1998.
- FIGUEIREDO, Luís Cláudio Mendonça; SANTI, Pedro Luiz Ribeiro de. **Psicologia: uma nova introdução**. 2. ed. São Paulo: EDUC, 2003.
- FONSECA, Vitor da. **Introdução às dificuldades de aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 1995.
- FOULIN, Jean-Nôel; MOUCHON, Serge. **Psicologia da Educação**. Porto Alegre: Artmed, 2000.
- FOSNOT, Catherine Twomey (org.). **Construtivismo: teoria, perspectiva e prática pedagógica**. Porto Alegre: Artmed, 1998.
- FREITAG, Bárbara (org.). **Piaget: 100 anos**. São Paulo: Cortez, 1997.
- FREITAS, Maria Teresa de Assunção. **O pensamento de Vygotsky e Bakhtin no Brasil**. Campinas, SP: Papirus, 1994.
- FREUD, Sigmund. **O mal-estar na civilização**. Rio de Janeiro: Imago, 1997.
- GOULART, Íris Barbosa. **Psicologia da educação: fundamentos teóricos aplicações à prática pedagógica**. Rio de Janeiro, Vozes, 2000.
- KUPFER, Maria Cristina. **Freud e a Educação: o mestre e o impossível**. São Paulo: Scipione, 1997.
- KUPFER, Maria Cristina. **Educação para o futuro: psicanálise e educação**. 2. ed. São Paulo: Escuta, 2001.
- LA TAILLE, Yves de; OLIVEIRA, Marta Kohl de; e DANTAS, Heloysa. **Piaget Vygotsky e Wallon: teorias psicogenéticas em discussão**. São Paulo: Sammus, 1992.
- LAJONQUIÈRE, Leandro de. **De Piaget a Freud: para repensar as aprendizagens. A (psico)pedagogia entre o conhecimento e o saber**. 9. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.
- LA TAILLE, Yves de. **Limites: três dimensões educacionais**. São Paulo: Ática, 1998.

MACHADO, Adriana Marcondes; PROENÇA, Marilene (org.). **Psicologia escolar**: em busca de novos rumos. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2004.

MARTINS, Dinah; CAMPOS, de Souza. **Psicologia da aprendizagem**. 33. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1987.

MATUI, Jiron. **Construtivismo**: teoria construtivista sócio-histórica aplicada ao ensino. São Paulo: Moderna, 1995.

MOREIRA, Marco Antonio. **Aprendizagem significativa**. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 1999.

OLIVEIRA, Marta Kohl de; SOUZA, Denise Trento R.; REGO, Teresa Cristina (org.). **Psicologia, Educação e as temáticas da vida contemporânea**. São Paulo: Moderna, 2002.

PATTO, Maria Helena Souza. **A produção do fracasso escolar**: histórias de submissão e rebeldia. São Paulo: T. A. Queiroz, 1990.

PIAGET, Jean. **Psicologia e Pedagogia**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1998.

PIAGET, Jean. **Seis estudos de Psicologia**. 24. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2003.

PIAGET, Jean. **Sobre a pedagogia**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1998.

PIAGET, Jean (1964). **A formação do símbolo na criança**: imitação, jogo e sonho, imagem e representação. 3. ed. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1990.

TANAMACHI, Elenita de Rício; PROENÇA, Marilene; ROCHA, Marisa Lopes da. **Psicologia e educação**: desafios teórico-práticos. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2000.

VIGOTSKY, Lev Semenovich. **A formação social da mente**. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

VIGOTSKY, Lev Semenovich. **Pensamento e linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1993.

Vilhena, 05 de Outubro de 2021.



Cristiane Talita Gromann de Gouveia